



郑州东方艺术中等专业学校

计算机应用专业人才培养方案

专 业 名 称： 计算机应用

专 业 代 码： 710201

制（修）订时间： 2025年11月

目录

一、概述	1
二、专业名称与代码	1
三、入学基本要求	1
四、基本修业年限	2
五、职业面向	2
六、培养目标	3
七、培养规格	3
八、课程设置及学时安排	4
九、师资队伍	35
十、教学条件	35
十一、质量保障和毕业要求	42

2025级运动训练专业人才培养方案

一、概述

为适应科技革新与技术进步对各行业生产、建设、管理、服务等领域带来的全方位变革，顺应互联网服务、软件信息技术、智能制造、数字政务等行业数字化、网络化、智能化的发展新态势，对接新产业、新业态、新模式下软件开发与测试、网络搭建与运维、信息安全防护、办公自动化高级应用、数字媒体处理等岗位（群）的核心技能要求，持续满足计算机应用行业高质量发展对具备实操能力、复合素养的高素质技能人才的迫切需求，推动职业教育专业升级与数字化改造，提升人才培养的精准度和实效性，遵循现代职业教育高质量发展的总体部署，参照国家中等职业教育专业教学标准编制规范，特制定本计算机应用专业人才培养方案。

专业教学是计算机应用专业高素质技能人才培养的核心载体，其质量直接决定人才培养成效；本方案作为开展专业教学的基本遵循，立足中等职业教育基础性定位，支撑专业多样化发展，明确了中等职业教育计算机应用专业的教学核心要求。各校需结合区域产业布局、行业发展实际及自身办学特色定位，以本方案为蓝本，优化课程体系、创新教学模式，制定校本计算机应用专业人才培养方案，着力提升办学质量、打造专业特色品牌。

二、专业名称与代码

专业：计算机应用

专业代码：710201

三、入学基本要求

初中毕业生或具备同等学力者

四、基本修业年限

基本学制：三年

五、职业面向

表1：计算机应用专业职业面向分析表

所属专业大类 (代码)	电子与信息大类(71)
所属专业类 (代码)	计算机类 (7102)
对应行业 (代码)	计算机应用技术 (710201)
主要职业类别 (代码)	2-02-10-04 计算机网络工程技术人员2-09-06-07 数字媒体艺术专业人员
主要岗位(群或技术领域)	信息和通信工程技术人员、工艺美术与创意设计专业人员
职业类证书	全国计算机等级考试一级(Office)、多媒体应用设计师、数字音频编辑师

接续高职专科专业：计算机应用技术、计算机网络技术、数字媒体技术、信息安全技术应用等

接续高职本科专业：计算机应用工程、网络工程技术、数字媒体技术等

接续普通本科专业：计算机科学与技术、网络工程、数字媒体技术等

六、培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守立德树人根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质技能人才。学生需夯实科学文化基础，熟练掌握计算机应用专业的核心知识，具备计算机办公高效应用、平面创意设计、网络搭建与运维等实操能力，涵养精益求精的工匠精神与规范严谨的信息素养，能够胜任办公自动化操作、产品包装设计、网站运营维护等岗位工作，同时满足就业与职教高考升学双重需求。

七、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握常用输入法的使用方法，具备较强的文字输入能力；

（6）掌握常用办公软件的使用方法，具备完成无纸化办公能力；

（7）掌握数字媒体技术的操作知识，具备数字素材制作与处理，行业规范与协作能力；

（8）掌握信息技术设备组装与维护的相关知识，具备设备组装与配置，基本硬件故障诊断与排除的能力；

（9）掌握计算机网络建设与维护的相关知识，根据场景需求规划中小型网络拓扑（星型/树型结构），完成网线制作（568A/568B标准）的能力；

（10）具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

（11）掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（12）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

（13）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

八、课程设置及学时安排

本专业课程设置分为公共基础课程和专业课程。公共基础课程包括思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、劳动教育等必修课程和公共选修课程。专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实习实训（见表2）。

表2：计算机应用专业课程结构图

专业 课程	专业拓展课程				实习实训						
	3D设计				办公 自动 化综 合	平面广告设计		局域 网组 建与 维护	认识学习		岗位实 习
	专业基础课程				专业课核心课程						
	信息 录入 技术	网络操 作系统	计算 机网 络基 础	办公 软件 应用	计算 机基 础	数据 库应 用与 数据 分析	网络 设计 与制 作	数字 媒体 技术 应用	程序设 计基础	图形 图像 处理	信息技 术设备 组装与 维护

公共基础课程	公共基础必修课程									公共基础选修课程						
	语文	数学	英语	思想政治	信息技术	历史	体育与健康	艺术	劳动教育	党史国史	中华优秀传统文化	国家安全教育	职业发展与就业指导	创新创业教育	体育锻炼	心理健康

（一）公共基础课程

依据教育部《中等职业学校公共基础课程方案》文件要求；思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、历史、艺术、劳动教育等课程标准；《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神开设公共基础课程。

公共基础必修课程

公共基础课按照教育部关于印发《中等职业学校课程标准（2020年版）》进行执行，主要开设了思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、公共艺术、历史13门课程。

公共基础课选用教育部中等职业教育国家规划教材或地方省市规划教材。为适应实际教学需要，学校还组织编写有多本校本教材。学校提供有完备的教学设施以满足公共基础课程的教学，并根据地域特点创设有利于身体素质、文化艺术修养和职业能力培养的教学环境，建设有教学资源平台便于师生共享。高度重视信息技术对课程改革以及教学改革的影响力，努力推进信息技术在各课程教学中的应用。

表3：公共基础必修课开设情况一览表

课程名称		课程概况			
思想政治	学科核 心素 养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与			
		中国特色社会主义			
	课程目标	1. 正确认识我国发展新的历史方位和社会主要矛盾的变化，理解习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想； 2. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命； 3. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 4. 坚持社会主义核心价值观， 自觉培育和践行社会主义核心价值观； 5. 热爱伟大祖国， 自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。 6. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力；			
	主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36	
		中国特色社会主义经济	8		
		中国特色社会主义政治	8		
		中国特色社会主义文化	6		
中国特色社会主义社会建设与生态文明建设		6			
踏上新征程共圆中国梦		2			
教学要求	1. 学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程； 2. 明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信； 3. 认清自 己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。				
心理健康与职业生涯					

	课程目标	1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；		
		2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；		
		3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。		
		4. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界。		
	主要内容	时代导航 生涯筑梦	4	36
		认识自我 健康成长	8	
		立足专业 谋划发展	4	
		和谐交往 快乐生活	8	
		学会学习 终生受益	6	
		规划生涯 放飞理想	6	
	教学要求	学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯规划的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。		
	哲学与人生			
	课程目标	初步掌握辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理，运用马克思主义立场、观点和方法，观察分析经济、政治、文化、社会、生态文明等现象，对现实社会和人生问题进行正确价值判断和行为选择。		
	主要内容	立足客观实际，树立人生理想	8	36
		辩证看问题，走好人生路	10	
		实践出真知，创新增才干	8	
		坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值	10	
教学要求	学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。			
职业道德与法治				

	课程目标	1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念； 3. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识，理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；		
		4. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯。 5. 正确行使公民权利，自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神； 6. 遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务； 7. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。		
	主要内容	感悟道德力量	6	36
		践行职业道德基本规范	8	
		提升职业道德境界	4	
		坚持全面依法治国	4	
		维护宪法尊严	4	
		遵循法律规范	10	
教学要求	学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。			
学科核 心素 养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与			
语文	课程目标	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。		
	主要内容	基础模块	专题 1：语感与语言习得	
			专题 2：中外文学作品选读	
			专题3：实用性阅读与交流	
专题4：古代诗文选读				

		基础模块	专题 5: 中国革命传统作品选读 专题6: 社会主义先进文化作品选读 专题 7: 整本书阅读与研讨 专题8: 跨媒介阅读与交流	198	
		职业模块	专题 1: 劳模精神工匠精神作品研读 专题2: 职场应用写作与交流 专题 3: 微写作 专题4: 科普作品选读		
		拓展模块	专题 1: 思辨性阅读与表达 专题2: 古代科技著述选读 专题3: 中外文学作品研读		
	教学要求	坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能。引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，培养爱党爱国爱人民的深厚感情和积极的人生态度，增强社会责任感和历史使命感。			
		整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动，深刻领会并树立发展学科核心素养的教学理念，要加强模块间的衔接与整合，与课程发展同步			
		提高课程开发设计等专业能力。			
		以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学。重视启发式、讨论式教学，强化关键能力培养，加强必要的基础知识教学和基本技能训练，引导学生自主、积极、愉快地参与或开展积极的言语实践，引导学生独立思考，自主学习，培养逻辑推理、信息加工能力，提高口语交际和文字写作的素养，养成终生学习的意识和能力。			
		体现职业教育特点，加强实践与应用。采用语文综合实践教学组织形式，要打破时空与学科界限，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系和配合，自然融入职业道德、职业精神教育，创设与行业企业相近的教学情境，逐步掌握运用语言文字的规律。			
		提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。创设更生动、逼真地学习情境，引导学生有效整合语文学习资源，开展基于网络的多种阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践等活动，改善师生的互动方式，提高自主学习的能力。适应新一代信息技术的发展趋势，优化语文学习环境，不断思考和探寻现代信息技术下的语文教学新模式。			
		学科核 心素 养	数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模		

数学	课程目标	在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。		
	主要内容	基础模块	集合及其运算 不等式 函数 指数函数与对数函数 三角函数 数列 向量 平面解析几何 立体几何 排列组合 概率与统计	198
		拓展模块	三角公式及其应用 椭圆、双曲线、抛物线 概率与统计	
	教学要求	1. 落实立德树人，聚焦核心素养。教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生		

		逐步形成正确的价值观念，要深刻理解数学学科核心素养的内涵、育人价值，将课程目标、教学内容、教学形式、教学方法和教学手段等聚焦于培养和发展学生的学科素养上。 2. 突出主体地位，改进教学方式。教师要实施以学生为中心的教学模式，根据学科特点、学生认识规律和专业特点，采用多种教学方式，采取低起点、重衔接、小梯度的教学策略。 3. 体现职教特色，注重实践应用。教学中，加强教学内容与社会生活、专业课程和职业应用的联系，创设或选择关联的教学情境，增加学生数学应用意识；选择或建立合适的数学模型，以解决问题为主线的教学方式，培养学生运用数学解决实际问题的能力。 4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要不断提高课堂教学的信息化程度，重视利用软件和工具进行数据计算统计分析，善于利用网络平台获取资源，引导学生在网络中学习，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。		
	学科核心素养	职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习		
	课程目标	1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。 3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。 4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。		
英语	主要内容	基础模块	自我与他人 学习与生活 社会交往 社会服务 历史与文化 科学与技术 自然与环境 可持续发展	职业模块 求职应聘

			职场礼仪	198	
			职场服务		
			设备操作		
			技术应用		
			职场安全		
			危机应对		
			职业规划		
		拓展模块	自我发展		
			技术创新		
			环境保护		
	教学要求	1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。通过合理的教学活动，帮助学生在学习语言的同时，形成对外国优秀文化的正确认识和对中华优秀传统文化的深刻认识，拓展国际视野，坚定文化自信。 2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。教师应深刻领会英语学科核心素养内涵，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的课内外教学活动和任务，开展活动导向教学，引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中，提升能力。 3. 尊重差异，促进学生的发展。教师应根据学生个体差异，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受学习英语的乐趣。 4. 突出职业教育特点，重视实践应用。教师应根据英语课程目标与人才培养规格，有意识加强英语课程与专业教育和职业生活的联系，探索融合的教学新模式，重视学生语言实践英语能力培养。 5. 运用信息技术，促进教与学方式转变。将信息技术与英语课程深度融合，善于利用网络平台和教学资源，开展主动、个性化的学习活动，有效实施信息化教学。			
信息技术	学科核 心素 养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任			
	课程目标	通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理，程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。			
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础		
			网络应用		
			图文编辑		
数据处理					

			程序设计入门	50	72
			数字媒体技术应用		
			信息安全基础		
			人工智能初步		
		拓展模块	计算机与移动终端维护	22	
			小型网络系统搭建		
			实用图册制作		
			三维数字模型绘制		
			数据报表编制		
			数字媒体创意		
			演示文稿制作		
			个人网店开设		
			信息安全保护		
		机器人操作			
教学要求	1. 坚持立德树人，聚焦核心素养。要为学生创设感知和体验信息技术的应用情境，引导学生将问题与技术融合关联，找出解决方案，提炼计算思维的形成过程和表现形式，将其作为实施项目教学的线索，引导学生在解决问题的过程中经历分析思考、实践验证、反馈调整、逐步形成计算思维，不断提升数字化学习与创新能力。 2. 立足岗位需求，培养信息能力。结合学生专业，与学生职业发展需求深度融合，以实践项目为引领，以典型任务为驱动，实施行动导向教学，引导学生关联信息技术与职业知识，掌握岗位和任务情境中运用信息技术解决问题的综合技能。 3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练。基础模块打好信息素养基础，分层实施知识性教学，注重运用信息技术工具强化实践技能训练和解决生产生活问题。拓展模块强化职业岗位情境中的实践技能训练，熟练运用信息技术完成相关的职业任务，培养所需的综合与迁移能力。 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。积极运用信息化教学理念，创设以学生为中心的数字化学习情境，有机融合各种教学要素，合理设计教学环节，加强教学全过程的信息采集与诊断分析，鼓励学生积极进行数字化学习与创新实践，促进教与学、教与教、学与学、的互动。				
	历史	学科核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀		

	课程目标	1. 了解唯物史观的基本观点和方法，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史的学习和探究中，并将唯物史观作为认识和解释现实问题的指导思想。 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的，知道划分历史时间与空间的多种方式，能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体，在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题。 4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。 5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族 多元一体的历史发展进程，形成民族认同和正确的民族观，铸牢中华民族共同体意识； 了解并认同中华先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立“四个自信”；了解世界历史发展的基本进程，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成良好职业精神，树立正确世界观、人生观和价值观。			
	主要内容	基础模块	中国历史 世界历史	72	72
		拓展模块	自主开发	0	
	教学要求	1. 基于历史学科核心素养设计教学。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价，既注重对某一核心素养的专门培养，也注重对学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标。 2. 倡导多元化的教学方式。结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。 4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应有效运用现代信息技术，创设历史情境，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的自主学习，教师实时、动态监测与评价学习过程与结果，提供及时和针对性的指导，促进学生深度学习。			

艺术	学科核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解			
	课程目标	1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采。 2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣。 3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力。 4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系，了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。			
	主要内容	基础模块	音乐鉴赏与实践 美术鉴赏与实践	18	36
		拓展模块	歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其它	18	
	教学要求	1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标。正确把握课程性质与任务、目标与内涵，认识到四项学科核心素养既独立又融通，是具有内在逻辑关系的有机整体。教师要结合学情，将学科核心素养培养作为教学的出发点和落脚点，注重单项核心素养培养，也注重综合培育。 2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合。基础模块重视知识积累，丰富审美体验，加深艺术理解，树立正确的价值取向，提高艺术鉴赏与实践能力，服务终身发展。拓展模块满足学生多元化发展需求，突出差异性和层次性，激发兴趣，提升艺术潜能。 3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学。坚持“做中学、学中做”，创设合适教学情境，合理运用教学策略，通过多种教学形式，引导学生开展自主学习、探究学习和合作学习。合理利用现代信息技术，整合资源，拓展时空，丰富手段，优化课题教学，提升教学成效。 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。			

体育 与健康	学科核 心素养	运动能力、健康行为、体育精神				
	课程目标	落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣，学会锻炼身体科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。				
	主要内容	基础模块	体能	40	60	180
			健康体育	20		
		拓展模块一	限选 2 项运动技能	50	50	
拓展模块二		体育锻炼	70	70		
教学要求	1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能。教师应加强对学生体育精神和体育品格的培养，培养团队合作意识和组织能力，体现中华优秀体育文化的精髓和内容，将体育教学过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教学过程。 2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力。教师应加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能模块的教学过程。要研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索知识和实践活动有机结合的方法。保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计。教师要把体育安全放在首位，通过项目模块选修、分组教学和分层教学等方法，因材施教，力争每个学生学有所获，学有所乐。掌握并运用各项体育素质的基本原理和练习方法，采用多样方式进行体能教学。要根据所学内容与学生实际，有效利用信息资源，丰富和拓展健康知识。 4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性。根据体质健康标准，结合学生现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，指导学生自我评价体能锻炼效果和改进计划。讨论研究常见职业性疾病的防治、职业安全等主题。 5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。教师要创设多元化情境，采用多种训练方式，激发学习热情，鼓励学生选择运动项目深入学习，发展运动爱好和专长。重视信息技术手段，开展多种形式的线上线下学习。构建家庭学校社会三位一体体育与健康教育平台，营造健康成长和全面发展的良好环境。					
劳动教育	基本理念	物理观念及应用、科学思维与创新、科学实践与技能、科学态度与责任				

	课程目标	1. 了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，能用其描述和解释自然现象，能解决实际问题。 2. 具有建构模型的意识 and 能力，并能根据实际问题需要，选用恰当的模型解决简单的物理问题；能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设，进行分析和推理，找出规律，形成结论；能运用科学证据对所要解决的问题进行描述、解释和预测；具有批判性思维，能基于证据大胆质疑，能从不同角度思考解决问题的方法，追求技术创新。 3. 掌握实验观察的基本方法，能对记录的实验现象和结果进行科学分析和数据处理，得出正确结论；掌握物理实验的基本操作技能，具有规范操作、主动探索的意识和意愿，具有积极参与实践活动及通过动手实践提高知识领悟的意识和能力；了解物理在生产、生活和科学技术中的运用，步具有工程思维和技术能力，能运用所学物理知识和技术解决简单的实际问题，具有探究设计的意识，初步具有发现问题、提出假设、设计验证方案、收集证据、结果验证、反思改进的能力。 4. 初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质；具有主动与他人合作交流 的意愿和能力，能正确表达自己的观点和见解，能耐心倾听他人意见；了解物理与科技进步及现代工程技术的紧密联系，关心国内外科技发展现状与趋势；了解我国传统技术及当今处于世界领先水平的科技成果，有为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗的信念和初步行动；认识科学 · 技术 · 社会 · 环境的关系，形成节能意识、环保意识，自觉践行绿色生活理念，增强可持续发展的责任感。	36
	主要内容	主要包括 日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。 1. 日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。 2. 生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。 3. 服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社	

		会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。	
	教学要求	1. 持续开展 日常生活劳动， 自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力； 2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀； 3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。	
合计			1170
说明	1. 国家安全教育、国防教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养和科学素养方面的教育，学校将通过专题讲座或活动		
	的形式，将有关知识融入到专业教学和社会实践（军训）中，以提高教育的针对性。 2. 精心组织劳动实践、创新创业实践、志愿服务及其他社会公益活动，并与德育教育和就业教育相结合，纳入学生管理和共青团的工作范畴，统一规划，分步实施。 3. 健康教育的学科教学纳入体育与健康课程之中，利用下雨（雪）或高温（严寒）等时段进行，每学期保证6 课时以上。		

1. 公共基础选修课程

表4：公共选修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	心理健康	通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。	教学内容： 1. 智力健康教育。2. 学习方法与学习习惯教育。3. 考试心理的调适和训练。4. 学习动机与学习兴趣的教育等。 教学要求： 采用主题系列单元活动设计的方式来统筹教材内容，以综合交叉、螺旋上升的方式来组织教学内容。课程以贴近学生心理发展和实际经验的主题作为心理健康教育重点，每个主题下各有几个单元活动围绕这个主题内容展开，由浅入深，逐步落实。树立正确的人生观、价值观。	48
2	党史国史	开展党史国史教育，引导学生了解中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的辉煌历程与伟大成就，深刻理解党的初心使命；增强爱党爱国爱社会主义的情感，坚定“四个自信”；传承红色基因，弘扬民族精神和时代精神；树立正确的历史观、民族观、国家观，明确时代责任，将个人成长融入国家发展，培养德技并修、担当民族复兴大任的高素质技术技能人才和可靠接班人。	教学内容： 聚焦党史（革命、建设、改革、新时代）、新中国史及改革开放史，突出党的初心使命、伟大成就、精神谱系（如红船精神、抗疫精神）和中国特色社会主义道路，结合国情与职教特色（工匠精神、技能报国）。 教学要求： 主线清晰：坚持正确史观，坚持中国共产党的领导，树立社会主义核心价值观；形式多样：案例教学、实践体验（红色基地），语言生动；贴近职教：融入专业发展史，强化工匠精神培育；价值引领：激发爱国情怀，引导知行合一，担当时代责任。	18
3	中华优秀传统文化	进行中华优秀传统文化教育；感受传统文化的继承，树立对待传统文化的正确态度，	教学内容： 传承中华思想精华（仁义礼智信等）、传统美德（孝悌忠信等）	18

		树立四个自信，掌握中华思想精髓（仁、义、礼、智、信）及传统美德内涵，了解经典艺术与科技成就。践行工匠精神与职业道德，融合礼仪修养于专业实践。增强文化自信与民族认同，自觉传承优秀文化，落实立德树人根本任务。	）与经典艺术（诗词书画等）；弘扬工匠精神；结合专业融入职业道德、礼仪修养；依托节日民俗实践，增强文化自信，落实立德树人。 教学要求： 关注学生的主体性；尊重学生的主动性；关注教学过程；引导学生自主合作探究；开发利用各种教育资源。	
4	国家安全教育	以立德树人为根本任务，以军事理论与军事技能教程为主线，通过军事课教学和军事技能训练，使中职生掌握基本军事理论和军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进中职生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础的目的。	教学内容： 《国防教育》课包含《军事理论》和《军事技能》两部分。《军事理论》主要包括中国国防、军事思想、国际战略环境、军事高技术、信息化战争；《军事技能》包括条令条例教育与训练、轻武器射击、战术、军事地形学和综合训练。 教学要求： 军事理论课与军事技能训练同时进行，理论课教学采用两个多媒体教室同时开课教学，合班轮班上课。在组织军事技能训练时，要以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养学生良好的军事素质。	18
5	职业发展与就业指导	初步形成正确观察社会、选择人生道路的科学人生观，逐步提高参加社会实践的能力，成为具有良好的思想素质的公民和企业受欢迎的从业者，立足服务区域经济发展，坚持育人为本，德育为先，培养学生良好的职业人文素养。	教学内容： 1. 职业价值观；2. 职场道德；3. 职场礼仪；4. 职场沟通；5. 职场协作；6. 时间管理；7. 情绪管理。 教学要求： 以基于工作过程的理念为依据； 2. 以“能力本位”为基本价值取向； 3. 课程贯彻“体验式教学”，构建“体验-理解-对话-反思”的教学模式，遵循“教师引导，学生思考，促进师生共同发展”的教学原则。	18

6	创新创业教育	开展创业活动所需要的基本知识。认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。学生具备必要的创业能力。创业资源整合与创业计划撰写的方法。	教学内容： 1. 使学生掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识。2. 认识创新、创业的基本内涵和业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 教学要求： 理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色体验相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授和实践体验有机统一，调动学生学习积极性、主动性和创造性，不断提高教学质量和水平。	6
合计				126

（二）专业课程

1. 专业基础课程

表5：专业基础课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	学时
1	信息录入技术	熟练掌握英文文档操作、汉字输入方法、字处理软件排版以及字符校对的能力。	主要内容： 1. 能正确、规范使用常用键盘； 2. 能熟练录入英文字母及其它字符； 3. 熟悉汉字输入的软件环境及常用的汉字输入法； 4. 能熟练运用至少一种中文输入法输入文本和常用符号。 教学要求： 1. 通过项目教学法实施教学 2. 教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式 3. 鼓励学生主动实践，在实践中建构自己的知识体系	72
2	网络操作系统	理解操作系统的概念、主要功能和类型；了解主流操作系统 WIN7、WIN10应用场景，能熟练使用操作系统进行个性化设置、文件（文件夹）管理，掌握控制面板的设置等操作。	主要内容： 1. 理解操作系统的概念、功能及类型 2. 了解主流操作系统与国产操作系统 3. 掌握操作系统的基本操作 4. 熟练运用操作系统管理文件与文件夹 5. 熟练使用操作系统自带的工具 教学要求： 1. 通过项目教学法实施教学 2. 教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式 3. 理实一体化教学，在操作中理解理论知识，掌握操作系统的相关知识。	120
			1. 通过项目教学法实施教学 2. 教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式 3. 理实一体化教学，在操作中理解理论知识，掌握操作系统的相关知识。	

3	计算机网络基础	了解计算机网络的结 构和应用，以网络的发 展、原理和建设为主线 ，以基本的实践应用为 牵引，对计算机网络的基本知识、硬件设备、 综合布线、网络服务、 Internet接入以及安全 与管理等内容。	主要内容： 1. 了解计算机网络的概念、组成、分类及应用； 2. 理解计算机网络拓扑结构及分类； 3. 理解OSI参考模型、TCP/IP模型及其主要协议； 4. 理解局域网概念、组成和结构； 5. 掌握局域网传输介质、连接设备的使用方法，局域网的组建、配置与管理方法； 6. 了解虚拟局域网(VLAN)原理，掌握常用网络测试命令(ping、ipconfig、tracert、netstat)的使用方法； 7. 了解Internet概念、发展及接入方式； 8. 掌握IP地址的概念、分类、组成、表示方法、子网掩码及其配置方法，了解IPv6基本概念； 9. 掌握DNS、WWW、URL、E-mail、FTP、Telnet等网络服务、应用及其配置使用方法； 10. 掌握常用浏览器和搜索引擎的使用方法，电子邮箱的配置与使用方法； 11. 了解加密与认证、防火墙等常用信息安全技术的基本概念和原理； 12. 了解计算机网络病毒，掌握常用软件防火墙、网络防病毒软件的安装、配置及使用方法； 教学要求： 1. 通过项目教学法实施教学 2. 教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式 3. 鼓励学生主动实践，在实践中建构自己的知识体系	156
---	---------	--	--	-----

4	办公软件应用	掌握常见字处理、电子表格、演示文稿等办公软件的高级应用技巧；能够熟练地制作出美观实用的应用文档、电子表格、演示文稿，能够解决实际操作中出现的问题，	主要内容： 1、掌握文字处理与排版的知识与技能； 2、掌握数据处理、统计与分析的知识与技能； 3、掌握演示文稿的制作与美化的知识与技能； 4、了解现代办公的专业知识。	120
		优化解决方案，掌握就业岗位工作中常见的数据处理方法。	教学要求： 1. 通过项目教学法实施教学 2. 教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式 3. 鼓励学生主动实践，在实践中建构自己的知识体系	
合计				468

2. 专业核心课程

表6：专业核心课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	计算机基础	介绍计算机的基础知识,帮助学生了解计算机的组成及工作原理、应用及发展历程,掌握数制及相互转换的方法,数据的存储及字符的编码方法;理解计算机病毒及相关知识,了解新信息技术的发展与应用,培养学生的信息技术理论素养;	主要内容： 1. 了解计算机的发展、特点、分类及应用领域；了解计算机的工作原理，熟悉计算机系统的组成； 2. 理解计算机软件的概念和分类，了解程序的编译、解释等基本概念； 3. 掌握数据的分类和表示方法，掌握进制的相互转换方法；理解数据的存储及字符的编码方法； 4. 理解微型计算机的CPU、主板、存储器、常用外部设备的主要性能指标；了解总线的概念及微型计算机中常见的总线结构； 5. 理解常用外部设备接口的作用；了解BIOS和CMOS的作用； 6. 掌握计算机病毒的相关知识； 教学要求： 1. 纯理论教学，一般采用讲授法和启	192

			发式教学法，辅以专项练习。 2. 教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式。 3. 鼓励学生主动实践，积极思考，关注时事，在实践中建构自己的知识体系。	
2	数据库应用与数据分析	培养学生对数据库、关系型数据库的相关概念以及数据库设计方法的理解,对基本的数据库理论知识的理解和记忆,掌握ACCESS软件的基本使用方法,熟练运用数据库常用技能,并有一定的数据库系统设计能力。	主要内容: 1、掌握数据库相关基础知识,以及数据库软件 ACCESS 的基本功能、启动方法和创建数据库等环节; 2、掌握数据库表的创建和 design 方法,包括表的基本功能、创建方法和基本操作,以及外部数据导入导出;数据库表的设计思路、数据表视图和表设计视图。 3、掌握数据库的简单查询和复杂查询功能。数据库简单查询部分包括查询的基本功能、查询的类型,以及设计单表查询;数据库复杂查询部分包括条件表达式、操作查询和查询设计视图,以及设计多表查询; 4、掌握SQL结构化查询语句的使用方法 & 实现相关的操作,会使用SQL语句创建简单查询、条件查询和操作查询等。	120
			教学要求: 1. 通过项目教学、案例教学、情景教学等多元化教学方式实施教学,突出“做中学、做中教”的职业教育特色。 2. 教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式,遵循中职学生学习特点,将技能训练、技术学习与理论知识有机结合,便于学生系统学习和掌握。	

3	网页设计与制作	了解网站策划与分析;掌握HTML基本标签;利用表格与div布局制作网页;熟练运用CSS格式化网页。	主要内容: 1. 结合高考考纲,以Dreamweaver CS6 软件为制作工具,使学生掌握HTML基本标签,能搭建图文并茂的网站。 2. 学习利用表格布局和DIV布局制作复杂网页。 3. 运用CSS样式美化网页。 教学要求: 1. 通过项目教学法实施教学,将每个标签融入到各个小项目中。 2. 教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式 3. 理实一体化教学,做中教,做中学。	114
4	图形图像处理	掌握图像设计软件的工作界面,图像设计基本操作,选区的创建、编辑与应用,图像的填充、绘制与修饰,路径、形状的绘制与应用,最后通过综合实战演练的方式进行案例实训。进行各种公益广告设计、商业广告设计、商业包装设计、网页设计。	主要内容: 图像设计的基础知识、各个工作区的应用;选区的创建、编辑与应用、蒙板与通道的应用;图层、文字图层、图层样式的应用;矢量图形和矢量蒙版;图像色彩的校正。 教学要求: 1. 通过任务驱动法实施教学 2. 教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式 3. 鼓励学生主动实践,在实践中建构自己的知识体系	36
5	数字媒体技术应用	主要学习掌握影视剪辑工作的基本流程和要求;会根据时空顺序归整镜头,能按一般标准进行镜头挑选;掌握影视画面的表意特性,能通过简单镜头进行情节构成;具有独立思考、持续学习、团队协作的能力。	主要内容: 1. 了解影视节目制作概况; 2. 理解影视叙事中的时间和空间概念 3. 掌握画面组接技巧、场面的转换、剪辑中的节奏等内容。 教学要求: 1. 通过项目教学实施教学,通过由浅入深的一个又一个项目将知识点融入教学过程; 2. 教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式; 3. 鼓励学生主动实践,在实践中建构自己的知识体系	72

6	程序设计基础	初步了解Python程序设计语言的主要语法和编程的基本思想,进而掌握程序设计的基本步骤和通用方法,提高学生通过编写程序解决实际问题的逻辑思维能力,为今后进一步使用数据采集和分析等大数据及人工智能方面的运用打好基础。	主要内容: 1. 认识Python语言的优势和应用范围; 2. 掌握安装Python软件和第三方文本编辑器的方法; 3. 了解Python语言的变量和数据类型,具备声明变量并应用的能力; 4. 理解Python常用内置函数的使用,熟练掌握输入输出、返回对象类型等常用内置函数; 5. 认识列表、元组和字典的结构,具备区分三者的能力。 教学要求: 1. 理实一体,讲解理论基础上,通过实训,掌握Python程序设计语言进行项目开发的基本知识; 2. 教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式	18
7	信息技术设备组装与维护	了解计算机工作原理、计算机硬件各个组成部分的功能,各组成部件的性能指标等,并掌握操作系统安装、常见故障的诊断和排除方法。	主要内容: 学习计算机系统的各个组成部件作用、工作原理、常见型号、选购及硬件组装,让学生在现实生活中能够进行计算机的组装,常见计算机系统故障的判断与处理,操作系统的安装及维护,常用软件的安装与使用。 教学要求: 1. 通过项目教学法实施教学 2. 教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式 3. 鼓励学生主动实践,在实践中建构自己的知识体系	36
合计				588

3. 专业拓展课程

表7：专业选修课开设情况一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	3D设计	主要内容： 了解3dsMax建模的基本理论、主要功能和模型的建模思路； 熟悉坐标系统、建模相关的基础知识包括移动、旋转、缩放、复制等相关编辑工具； 围绕几何体建模、样条线建模、修改器建模、多边形建模循序渐进，由易而难，创建茶几、圆台、沙发凳、衣架、马蹄莲、挂钩等常用家具、室内物品、景观等案例。 教学要求： 1. 通过任务驱动法实施教学 2. 教学过程中体现以“学生为主体、以教师为主导”的教学形式 3. 鼓励学生主动实践，在实践中建构自己的知识体系	18
合计			18

（三）实习实训

1.实训(300 学时)

综合实训是计算机应用专业必修的专业核心训练，涵盖软件开发实训、网络运维实践、信息技术服务见习等内容。主要任务是通过校内项目开发、企业真实场景实操及技术支持服务等形式，强化学生的专业认同感与职业使命感。

综合实训严格对标计算机应用领域岗位能力要求，助力学生将编程技术、网络配置、数据处理等理论知识转化为实际操作技能，进一步深化对软件开发工程师、网络管理员、信息技术支持专员等岗位核心价值的认知，明确岗位工作职责与业务流程。同时，本环节注重强化学生职业素养培育，着力提升其信息安全规范意识、团队协作能力、问题解决思维及严谨务实的工作作风，使其具备符合行业要求的职业道德与职业能力。

表8：实训项目开设情况一览表

序号	项目名称	教学目标	主要教学内容和教学要求	学时
1	办公自动化	掌握办公软件基础操作：学生能够熟练使用MicrosoftOffice套件（Word、Excel、PowerPoint）及其他常用办公软件，完成日常文档处理。 提升工作效率：通过学习自动化工具和模板，学生能够高效完成任务，减少重复劳动，提高生产力。 培养综合应用能力：学生能够将多种办公软件结合使用，处理复杂任务，如制作报告时结合表格和图表。 适应现代办公环境：了解并使用云计算和移动办公工具，适应未来工作环境。 提升职业素养：注重文档规范性、信息安全和团队协作，培养良好的职业习惯。	主要内容： 办公软件基础 Word：文档编辑、格式设置、模板使用。 Excel：数据输入、公式函数、图表制作。 PowerPoint：演示文稿制作与美化。高级功能应用 Word：邮件合并、宏使用。 Excel：数据透视表、高级筛选。 PowerPoint：动画设置、幻灯片母版。综合案例实训 模拟真实工作场景，处理综合任务，如项目报告制作、会议安排。	150
			教学要求： 熟练操作办公软件：掌握常用快捷键，提高操作速度和准确性。 灵活运用工具：根据需求选择合适的工具，优化工作流程。 独立完成任务：在指导下完成复杂任务，如项目报告制作。 注重规范与安全：遵循文档规范，注意信息安全。 持续学习与创新：具备自主学习能力，掌握新技术，创新工作方法。	

2	平面广告设计	掌握平面广告设计基础理论理解平面广告设计基本概念、设计原则和创意表达。 掌握色彩理论、构图原理、字体设计、排版技巧等知识。 提升创意思维与设计能力 培养学生在广告设计中的创意思维和创新能力。 提高学生根据目标受众和市场需求进行创意表达。 熟练使用设计软件 学习使用设计工具进行图像处理、插画绘制、排版设计等。	主要内容： 平面广告设计基础 平面广告设计基本概念与发展趋势。广告创意与策划的基本流程。 设计元素（点、线、面、色彩、字体、图形等）的运用。 构图原理与视觉传达技巧。 教学要求： 理论与实践结合 通过理论学习掌握平面广告设计的基本原理，通过实践操作提升设计技能。 在设计中体现创意与独特性，同时符合广告设计的行业规范和目标受众的需求。 注重设计作品的可读性、视觉冲击力和传播效果。	60
	局域网组建与维护	掌握基础网络架构与协议 理解OSI七层模型、TCP/IP协议栈原理及常见网络设备功能（交换机、路由器、防火墙）。 掌握IP地址规划、子网划分、VLAN配置等核心技能。 具备网络组建实操能力能独立设计小型企业网	主要内容： 1.网络基础理论与规划 OSI/TCP/IP模型详解、IP地址分类与子网划分（CIDR/VLSM）。 网络拓扑设计（星型、环型、树型）及设备选型标准（交换机、路由器性能参数）。 规划某企业网络的IP地址分配方案（含VLAN划分）。 2. 网络设备配置实战 交换机：VLAN、Trunk、STP、端口安全配置。	90

	络拓扑，完成综合布线、设备安装与配置。 熟练配置路由协议（静态路由、RIP、OSPF）等关键。 培养职业素养与安全意识 遵守操作规程，强化网络安全管理意识（如密码策略、数据备份）。	路由器：静态路由、动态路由协议（OSPF）、NAT 转换、ACL 访问控制。 在模拟器（如Cisco Packet Tracer）上完成多区域OSPF网络互连。 教学要求： 独立完成双机互联、VLAN 划分等基础实验。 配置多协议路由网络并解决跨网段通信故障。 设备配置必须符合行业规范（如交换机命名规则、配置注释）。 综合布线需遵守T568B标准，线缆标注清晰。	
合计			300

（2）认识实习（30 学时）

为增强学生对职业和岗位的认知，提高学生对专业学习的兴趣。在第 1 学期组织学生到校企合作计算机技术企业进行认知岗位的实习，让学生对企业文化知识、岗位能力基本要求等有一定的了解，增强学生学习专业知识和掌握专业技能的信心，为后继学习专业知识和专业技能奠定坚实基础。

（3）岗位实习（390 学时）

为提升实训质量，提高学生实践动手能力，依据企业岗位需求和学生课程学习情况，在第五学期集中或分散组织学生到计算机类相关企业进行跟岗实训，将课堂实训技能转化为企业操作技能。本校专业教师应与企业教师进行有效配合，以学生个人是否能独立完成信息技术企业服务项目作为考核目标，使学生能够较快地掌握实训技能。

（四）实习实训学时安排

1、基本要求

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时为28，顶岗实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为3270。其中公共基础课程总学时为1476学时，约占总学时的36%。专业课为1794学时（其中顶岗实习为540学时）。选修课为360学时，选修课学时数占总学时的比例11.2%。课程开设顺序和周学时安排，以教育部中等职业学校运动训练专业教学标准为基础，学校根据实际情况稍作调整。实行学分制，18学时为1学分，3年制总学分不得少于170。

专业教学实施方案中的选修课程中选修课任选4门，允许学生自主选择，鼓励学生在完成学业的过程中多次选择，以满足学生职业生涯发展的多种需要。

毕业综合实习教学环节根据我校顶岗实习教学实施方案相关规定、企业要求、专业特点和实际情况制定了有专业特色的顶岗实习教学实施方案。

专业课程考核以形成性考核为主，教师根据不同课程的特点和要求采取笔试、口试、实操等多种方式进行考核；以岗位职业能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、职业素质和团队合作等方面。

2、教学进程安排

具体教学进程安排表如下：

表9：教学进程安排表

课程类别		序号	课程名称	总学时			学分	考试	考察	按学年、学期教学进程安排					
				(周学时/教学周数)											
				合计	理论	实践				第一年		第二年		第三年	
										1	2	3	4	5	6
										21周	19周	20周	20周	19周	21周
公共课程	必修课程	1	思想政治	144	144		8	√		2	2	2	2		
		2	语文	198	198		11	√		2	2	3	2	2	
		3	数学	198	198		10	√		2	2	2	2	2	
		4	英语	198	198		10	√		2	2	2	2	2	
		5	信息技术	72		72	4	√		2	2				
		6	体育与健康	180		180	10		√	2	2	2	2	2	
		7	公共艺术	36	36		2		√	1	1				
		8	历史	72	72		4	√		2	2				
		9	安全教育	36		36	2		√	1				1	
		10	劳动教育	36		36	2		√	1		1			
		小计（占总学时比例）		1170 (35.7%)	882	288	63	—		63	15	12	11	9	
	选修课程	11	党史国史	18	18	0	1		√	1					
		12	中华优秀传统文化	18	18	0	1		√		1				
		13	国家安全教育	18	18	0	1		√			1			
		14	职业发展与就业指导	18	18	0	1		√				1		
		15	创新创业教育	6	6	0	1		√						1
		16	体育锻炼	96	0	96	5		√	1	1	1	1	1	1
		17	心理健康	48	24	24	3		√	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		18	语文（拓展）	48	48	0	3		√					2	2
		19	数学（拓展）	48	48	0	3		√					2	2
		20	英语（拓展）	24	24	0	1		√					1	1
		小计（占总学时比例）		342 (10.4%)	222	120	20	—		2.5	2.5	2.5	2.5	6.5	7.5

	公共基础课程总计			1476 (46.1%)	1134	342	83	—		20	21	16	15	17	20
专业课程	基础课程	21	信息录入技术	72	36	36	4	√		2			2		
		22	网络操作系统	120	60	60	7	√				2	2	2	2
		23	计算机网络基础	156	78	78	9	√			2	2	2	2	2
		24	办公软件应用	120	24	96	7	√				2	2	2	2
	核心课程	25	计算机基础	192	96	96	11	√		2	2	2	2	2	2
		26	数据库应用与数据分析	120	24	96	7	√				2	2	2	2
		27	网页设计与制作	114	18	96	6	√				2	2	2	1
		28	图形图像处理	36	0	36	2	√		2					
		29	数字媒体技术应用	72	54	18	4	√		2	2				
		30	程序设计基础	18	0	18	1	√				1			
		31	信息技术设备组装与维护	36	24	12	1	√			2				
		小计（占总学时比例）		1056 (32.3%)	414	642	59	—		8	8	13	14	12	11
	专业拓展课程	32	3D设计	18	0	18	1		√	1					
		小计（占总学时比例）		18 (0.7%)		18	1	—		1					
	实践教学环节	33	办公自动化综合	150	0	150	8		√	2	3	3			
		34	平面广告设计	60	0	60	3		√				3		
		35	局域网组建与维护	90	0	90	5		√					3	2
		36	认识实习	30	0	30	2		√	2					
		37	岗位实习	390	0	390	22		√						22
		小计（占总学时比例）		720	0	720	40			4	3	3	3	3	24
	专业课程总计			1794 (22%)	414	1380	100			13	11	16	17	15	35
总学时及学分合计				3270	1548	1722	183			33	32	32	32	55	
军事技能训练				军训活动按一周一学分，共开展两周，总计2学分。											
综合素养学分				学生在校期间参与第二课堂或社团活动、各类非专业技能竞赛、校园文化建设活动、读书活动、公益服务活动、拓展性职业技能培训与技术创新活动等以综合素养学分记载，总分不超过10学分。											
专业证书学分				学生在校期间每获得一个行业企业职业技能证书计2学分，获省赛获市赛技能大赛证书获1-3学分，总分不超过20学分。											
总学分				185-215											

九、师资队伍

本校师资队伍依据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》、《中等职业学校设置标准》等文件提出要求，按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

本专业师资实施教学过立由专业带头人、专任教师、企业兼职教师共同组成的专兼职结合的教学团队。本专业专任专业课教师都具有中等职业学校教师资格，具有高级专业技术职务人数不低于20%，具备专业带头人1人和专业各核心课程负责人，具有双师型教师60%以上，聘请师资数不低于50%的行业企业技术骨干担任兼职教师。参与专业建设和教学改革，培养专业带头人；通过多种形式提供教师深入企业实践，参与技术服务和技术改造，积累实际工作经验；加大培训考核力度，提升教师水平和能力；建成一支既有高技能水平而且领域有较高技术造诣的专兼职结合的师资队伍。

本专业专任教师都同等专业本科及以上学历，并持有中等职业学校教师资格证书以及相关职业技能和专业技术资格证书。不仅具有扎实的专业理论知识和丰富的教学经验，还拥有出色的艺术实践能力和行业工作经验。在教学过程中，能够有机地将课程思政要求融入专业课程，深入挖掘各类课程中的育人元素；同时，能利用信息技术创新教学模式，推行混合式教学改革，并密切关注行业发展趋势，不断拓展社会服务能力。每位专业教师每五年会参加累计不少于6个月的企业实践，深入艺术团体、基础文化馆（站）、社会艺术培训机构等单位，以提升实践教学能力，确保教学内容与行业需求保持同步。

十、教学条件

（一）教学设施

为保障本专业课程教学、实习实训正常开展，专业教室、实验室、实训室和实习实训基地等应达到如下要求。

1.专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

本专业校内实训基地有计算机多媒体实训室、计算机平面设计实训室、计算机组装维护实训室、计算机网络实训室、计算机网络空间安全实训室、综合布线实训室等，这些实训室特色鲜明，集专业教学、技能鉴定、职业培训于一体，达到了“教、学、做、练、考”一体化标准，极大地提高了学生实践动手能力，基本满足教学要求。

校外实训基地。需要对应计算机办公应用、数字媒体编排职业，满足计算机办公应用、工艺美术与创意设计、网络组建与维护等岗位的实习，满足计算机应用专业学生认知实习30学时，岗位实习390学时。

具体情况如下：

表10计算机应用专业实训设备清单

专业设备 总值	284万元	生均设备值（只 含一、二年级学 生）	5480. 64元	实验实训室 数	8
实训应开 数	306	实训实开数	306	实训开出率	100%
校内实训基地现状（可单独续页）					
名称	建筑 面积	主要设备 及数量	总值（ 万元）	主要实训内容	服务 专业
网络 多媒体 机房	90	计算机60台	25	计算机操作员（五级） 计算机文字录入员（四级） 办公软件应用（四级） （PHOTOSHOP 平面设计（四级）	计算机 应用（平面 设计方向）
宽带 网络机 房	90	计算机60台	20	计算机网络设备安 装调试维修员（四级）	计算机 应用（平面 设计方向）
多媒 体教室	90	计算机60台	30	计算机操作员（五级） 计算机文字录入员（四级） COREDRAW 图形设计（四级）	计算机 应用（平面 设计方向）

微机 组装室	90	硬件组件30套	10	计算机安装调试维修员（五级）	计算机应用（平面设计方向）
平面设计实训室	80	高性能计算机25台、汉王高手手写板21套	22	PHOTOSHOP 平面设计（四级）	计算机应用（平面设计方向）
综合布线实训室	40	钢制凹凸实训墙5块、光纤时域测试平台2套、企想综合布线工具箱1套、电动工具箱1套、神州数码防火墙1台、光纤熔接机1台、	27	综合布线	计算机应用（网络管理方向）
网络实训室	100	计算机60台、Cisco、华为路由器各2台，Cisco、华为交换机各4台和相关控制单元；锐捷路由器2台交换机各4台和相关控制单元2套	50	计算机网络设备安装调试维修员（四级） 网站架构师、计算机网络管理员（四级）	计算机应用（硬件网络方向）
网络空间安全实训室	40	磐云网络空间安全实战平台3台	100	计算机网络安全管理 人员 计算机系统安全管理 人员 终端产品安全运维 管理人员	计算机应用（网络安全方向）
校外实训基地现状（可单独续页）					
名称/合作企业			主要实训内容		
郑州思之微网络科技有限公司			计算机组装与维护、笔记本电脑拆装、JavaScript, Python编程基础、计算机组装与维护、中小型局域网组建、综合实训		

校内外 实验实训 基地建设 规划（可 单独续 页）	实训基地建设是专业建设的突破口，也是专业建设的物质基础。实训基地的建设将充分体现专业的特色和水平，满足教学环节的需要，体现生产的先进性和实用性。本着分步实施、重在使用的原则，计算机应用专业在校内不断添置和更新实训设备，现已拥有专业实训、实验设备设施资产157万元，实训基地占地面积合计近540平米。计算机应用专业校内实训场所有：1个网络多媒体机房、1个宽带网络机房、1个多媒体教室、1个微机组装室、1个平面设计实训室和1个网络实训室，拥有较高性能的微型计算机260台套、微机组装与维护硬件组件30台套、锐捷路由器2台交换机各4台和相关控制单元2套、Cisco、华为路由器各2台，Cisco、华为交换机各4台，汉王高手手写板21套，能保证每个班同时进行技能实训；这些实训机房不仅承担了我校计算机专业学生的教学实训，是龙泉驿区计算机类技能培训的公共实训基地。 结合学校实际和企业对本专业学生的上岗要求，计算机应用专业建立了稳定的、联系紧密的校外实习基地，为该专业的学生提供了一个活学活用场所。我们在认真抓好学生的校内实训的同时，进一步拓展校外实习基地的建设，先后与多个知名企业建立了良好的合作关系，为学生顶岗实习、提升就业能力奠定坚实基础。加强与生产、产学研结合的活动，把实训设备与培训、经营、技术开发结合起来，充分发挥实训设备的社会效益和经济效益。统筹规划，校际间加强联合，实行资源共享，充分提高资源的利用率。
--	--

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

选用国家规划的职业教育教材和行业指导委员会推荐的教材，在内容上选择贴切专业发展，符合中职学生学习特点和等级证书及职业资格证书要求，结合学校自身实际教学情况和教学安排来选用教材；也可以选用校企合作企业提供的教材。思想政治、语文、历史三科，使用国家统编教材；公共基础必修课程教材和专业核心课程教材原则上从国务院教育行政部门和教育厅发布的规划教材目录中选用；国家和省级规划目录中没有的教材，在职业院校教材信息库选用。选用的教材必须是通过审核的版本。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

严格落实上级关于教辅材料管理的有关规定，最多“一科一辅”，学生自愿购买或申请学校代购。统筹做好配套教辅使用和自主作业开发，不得加重学生作业负担。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：计算机软硬件基础、操作系统应用、办公软件高级、网络技术基础、信息技术服务与安全、数据库基础应用、网页设计与制作等。及时配置新经济、新技术、新趋势、新版本、新操作等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟机系统等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

新的课程框架下，需要摆脱知识本位的课程思想，我校坚持在教材开发和实施中做到师生为主体，以学生发展为核心，根据计算机应用专业的教学标准和行业企业对专业对从业人员的知识与能力要求，重新整合课程

师资、教学设施、设备以及教材用具。遵循“一体化设计、机构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，强化应用功能和共享机制设计，积极发展学生个性，全面落实素质教育。

教学资源建设以学习者为中心，以满足师生需求为目标，根据专业领域特点，丰富教学资源的种类与形式，完成校本教材、活页教材开发。建成包括教学大纲、企业技术资料、专业教学标准、课程标准、工作活页、实训指导手册、多媒体课件、电子教案、试题库等在内的专业学习资源库。

教学场所的建设上，增强现有理论学习教室的实践性教学功能，重新设计融实训与学习于一体的学习环境。另外，充分利用校内实训条件和设备、校外实训环境，建好数字化教学资源共享平台及配套的教学资源库。

（四）教学方法

落实立德树人根本任务，以提高学生综合素质为核心，提升学生职业生涯可持续发展能力为目标，以培养职业能力（操作、维护、排障、协作）为核心目标。

1. 任务驱动法：拆解技能点为小任务（如“安装CPU散热器”、“设置多级Word样式”、“配置IP地址”）。学生按任务单逐步操作并提交成果。目标清晰，步骤标准化

2. 演示模仿法：教师现场拆装硬件/演示操作步骤（慢动作、分镜回放）学生同步跟练并录像自查。直观高效，降低认知门槛

3.故障模拟法：教师预设故障（如蓝屏、网络断连、文档格式混乱）学生分组诊断原因并修复。提升问题解决能力，贴近岗位需求

4. 竞技达标法：设定技能挑战（如“5分钟装系统”、“Excel数据透视表极速统计”）实时排名激励，颁发技能勋章。激发竞争意识，提升操作熟练度

（五）学习评价

采用学校、家长、行业企业和社会多方参与的人才培养质量评价制度：学校对学生理论实训成绩评价；行业企业对学生实践操作能力、对岗位实习学生工作能力评价；家长对学校教育教学质量评价；社会对毕业生满意度的评价等，形成专业“三维三元一聚焦”技能评价模式。

三维：从知识、能力、素养三个方面进行考核；

三元：是以学生自评、教师评价、企业师傅评价包含学生岗位实习期间企业师傅、带队教师的实践考核评价；

一聚焦：评价内涵要聚焦到计算机专业核心素养，在“做-思-学-用”的教学模式中，让学生能够达成对行业本质、职业精神和底层逻辑的传承。这种传承不仅是技能的复制，更是职业价值观、认知方法论和数字世界底层规则的承继与发展。

学生学业考核采用过程性考核+终结性考核相结合的方式：学习过程成绩占总成绩比例的50%，项目考核成绩占总成绩50%，引入增值性评价，课内表现与前一项目完成情况对比，考核成绩取得5分以上的进步，每进步5分，可获得1分增值，最多加5分；课外完成大赛、证书考核项目训练，

每完成一次，可获得1分的增值系数；参与社区服务活动每完成一次，可获得1分的增值，最多加5分。实习考核全部由实习指导老师或企业考核。以百分制折算，综合得分80—100分为优秀；70—79分为良好；60-69分为合格；60分以下的同学按不合格，学科补考直至合格，方可毕业。

鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

表11：证书与免修课程对应表

序号	证书名称	证书等级	免修课程（代码）	免修学分
1	WPS办公应用职业技能等级证书	初级	办公软件应用 (20257102011123)	7
2	Web前端开发职业技能等级证书	初级	网页设计与制作 (20257102011126)	6
3	数字影像处理职业技能等级证书	初级	数字媒体技术应用 (20257102011127)	4

表12：竞赛获奖免修课程对应表

序号	竞赛名称	获奖等级	免修课程（代码）	免修学分
1	企业网络搭建	市级一等奖	计算机网络基础 (20257102011122)	9
2	网络空间安全	市级一等奖	局域网组建维护 (20257102011134)	5

（六）质量管理

教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。主要体现为以下四个方面：

1. 教学过程管理，即按照教学过程的规律来决定教学工作的顺序，建立相应的方法，通过计划、实施、检查和总结等措施来实现教学目标的活动过程。
2. 教学业务管理，即对学校教学业务工作进行的有计划、有组织管理。
3. 教学质量管埋，即按照培养目标的要求安排教学活动，并对教学过程的各个阶段和环节进行质量控制的过程。

4. 加强教学监控管理，即通过教学监控分为教学质量监控和教学过程监控找出反映教学质量的资料和数据，发现教学中存在的问题，分析产生问题的原因，提出纠正存在问题的建议，促进教学质量的提高，促进学生学习水平的提高和教师的专业发展，保证课程实施的质量，保证素质教育方针的落实。

十一、质量保障和毕业要求

（一）师资配备

（1）有一支较强的兼职教师队伍，具有本、专科学历的双师教师占一线教师总数的60%以上。

（2）有适应教学需要的、工作作风良好、专业技能水平较高的学科带头人和一定数量的业务骨干教师。

（3）具有一套成熟的管理体系和模式，管理规范，教师积极性高，爱岗敬业。

（4）带教教师的沟通协调能力强，完全胜任实践讲授、指导实习、组织案例讨论、考核等工作，并能结合案例组织分析研究，提高现场处置问题能力。

（二）教学资源

运动员、教练员、社会指导员考证标准，以岗定课，以证定标，以赛促学，课证融通，以证促改，撰写开发校本教材与实验实训指导书等，使教学内容更好地与工作实际结合，以满足毕业后实际工作。

网络教学资源：

名称	网址
骨干教师培训网	http://www.qgjspj.com

中小学教师继续教育网	http://www.cc_tedu.org
------------	---

（三）教学方法

专业技能课教学方面，按照相应职业岗位（群）的能力要求，强化理论实践一体化，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情景教学、游戏等多种教学方式方法的探索，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学形式有机结合。

1.公共基础课

公共基础课程教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。公共基础课程教学应与培养目标相适应，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2.专业核心（技能）课

专业技能课程教学应根据培养目标、教学内容和学生的学习特点，采取项目教学、任务驱动、案例教学、情景教学等灵活多样的教学方法。要体现以学生为主体和行动导向的教学思路，教师在课堂教学过程中，要根据教学目标、具体的教学内容，以及学生的实际情况，将各种教学方法进行优化组合，使各种教学方法互相配合、互相支持，才能使这些方法在教学中发挥积极有效的作用。

（五）教学评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收行业企业参与。校内校外评价结合，职业技能鉴定与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力水平，重视规范操作、诚实守信等职业素质的形成。

建议采用过程性评价和结果性评价相结合的考核方式。过程性评价，应从情感态度、岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评；结果性评价从学生知识点的掌握、技能的熟练程度、完成任务的质量等方面进行评价。

考核方式为：

1.理论考核：公共基础课、专业核心课、专业方向课的理论考核由学校命题统一考试与课程阶段性考核相结合。

2.技能考核：技能证书考试、顶岗实习和实习鉴定，学校设置学生技能鉴定机构统一负责组织实施。

（六）教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。要加强教师的专业实践能力，安排专业教师到企业顶岗实践，提高实践教学能力。针对实训类课程，建议聘请有经验的行业企业专家来充实学校的实训教师队伍。

1.构建专业教学管理机构

（1）专业负责人+任课教师+实训室管理员+实习实训指导教师。

（2）专业负责人应具有高级职称，有较高的教学研究能力、专业实践能力和组织管理能力。

(3) 实习实训指导教师应有3年以上的企业技术工作经历或有“双师”证书。

(4) 加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教能力的提升，保证教学质量。

2.建立合理有效的教学管理与教学评价体系

(1) 建立完备的专业课程的教学计划、教学大纲系统，并形成动态的修订完善机制。

(2) 强化教学质量监控方法和检查记录，通过听课制度和征求学生反馈意见的方式来进行教学过程控制。

(3) 加强各专业课程题库建设，逐步建成本专业既能考察学生对基础知识和理论的掌握程度，同时也检验了学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力

的专业学习考核体系。

(七) 毕业要求

学生毕业需要同时具备以下条件：具有良好的职业道德和身体素质，掌握本专业必须的基础理论和基本技能。具备较快适应岗位实际工作的能力和素质，能运用所学知识分析和解决实际工作中的问题。

1.符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。

2.思想品德评价合格，身心健康。

3.学习课程全部考核合格。

4.顶岗实习考核成绩总评合格及以上。

5.符合学校的有关毕业要求。

6.本专业学生通过三年学习与实践，修满不低于145个学分，基本达到本专业人才培养目标和培养规格要求，可顺利毕业。